

13^{ÈME} COLLOQUE AIRMAP
GESTION PUBLIQUE : FRACTURES ET COHÉSION
PENSER/PANSER LES MAUX DE NOS SOCIÉTÉS

12, 13 et 14 Juin 2024 - A l'IAE d'Amiens - UPJV



LEFMI
LABORATOIRE D'ÉCONOMIE, FINANCE,
MANAGEMENT ET INNOVATION



IAE AMIENS
École Universitaire
de Management



AIRMAP
Association Internationale de
Management de Management Public

APPEL A CONTRIBUTION POUR L'ATELIER #6

« Gestion et management des organisations scolaires et universitaires. Penser/panser les maux de nos sociétés »

Président(e) d'atelier :

« Thierry CÔME – Sandrine FOURNIER - Pierre-Charles PUPION – Gilles ROUET »

Mails :

Thierry.come@uvsq.fr

sandrine.fournier@u-picardie.fr

pierre.charles.pupion@univ-poitiers.fr

Gilles.rouet@uvsq.fr

LAREQUIO
Research Center of ISM-IAE
Graduate School of Management

UVSQ
UNIVERSITÉ PARIS-SACLAY

UNIVERSITÉ
de Picardie
Jules Verne



LEFMI
LABORATOIRE D'ÉCONOMIE, FINANCE,
MANAGEMENT ET INNOVATION
UR 4286

Université
de Poitiers

IPAG
Institut de Programmation et d'Analyse

Coordonnées où transmettre votre proposition

Contact information where to send your paper proposal

<https://airmap2024.sciencesconf.org/>

Si vous n'en avez pas, il est nécessaire de créer un compte sur le site <https://www.sciencesconf.org>

If you don't have one, you need to create an account on the <https://www.sciencesconf.org> website.

Track #6 – Managing school and university organizations. Thinking about and healing the ills of our societies

The aim of this workshop is to understand and analyze the ills from which the school and university system suffers, and how the political authorities can remedy them, either directly or by influencing or constraining the players in the system. Indeed, the French education system is no longer fulfilling its role as a social elevator, which contributes to the perceived stagnation of society, increasing tensions and aggravating its inability to keep pace with global change. What's more, the education system plays little part in the all-important debate on sustainable development and climate transition. Expected contributions may take the form of feedback from schools or regions, or analysis of policies implemented in a variety of contexts, from the point of view of decision makers and other stakeholders.

13^{ÈME} COLLOQUE AIRMAP GESTION PUBLIQUE : FRACTURES ET COHÉSION PENSER/PANSER LES MAUX DE NOS SOCIÉTÉS

12, 13 et 14 Juin 2024 - A l'IAE d'Amiens - UPJV



LEFMI
LABORATOIRE ÉCONOMIQUE, FINANCIER,
JURIDIQUE ET INNOVATION



IAE AMIENS
École Universitaire
de Management



AIRMAP
Association Internationale de
Recherche en Management Public

1°. OBJECTIFS DE L'ATELIER

L'objet de cet atelier est de comprendre et d'analyser les maux dont souffre le système scolaire et universitaire et comment il est possible pour les pouvoirs politiques d'y remédier, que ce soit directement ou en influençant ou contraignant les acteurs du système.

2°. CONTEXTE, ENJEUX ET QUESTIONNEMENTS

Le système d'enseignement est un reflet en même temps qu'un déterminant de la cohésion sociale, du bien-vivre ensemble. Les taux d'alphabétisme, de scolarisation, de diplomation dans le primaire, le secondaire, l'enseignement supérieur, le nombre d'ingénieurs, de doctorants, mais aussi la part de ressources consacrées au système éducatif sont autant de signaux du (bon) fonctionnement d'une société.

Cependant ces signaux, très souvent érigés en indicateurs, ne doivent pas non plus masquer ou minimiser les sources de fractures, nombreuses, et qui subsistent (illettrisme, analphabétisme, exclusion ethnique, sociale et/ou économique, différenciation territoriale entre ville et campagne, etc.) voire se développent (accès à l'Internet, allongement et coût des études, reproduction sociale évoluant dans sa forme, mais toujours bien présente, émergence d'un marché de l'éducation et recul du rôle de l'État). Conséquence visible de ces fractures, le système éducatif ne joue plus son rôle d'ascenseur social, ce qui concourt au blocage ressenti de la société, augmentant ainsi ses tensions et aggravant son incapacité à s'inscrire dans l'évolution du monde. De plus, le système éducatif participe peu au débat comme aux changements pourtant essentiels relatifs au développement durable et à la transition climatique.

Ce système aurait donc besoin de soins pour retrouver son rôle premier. Lesquels et comment ?

3°. TYPE DE CONTRIBUTION ATTENDUE

Les contributions attendues pourront prendre la forme de retour d'expériences managériales à l'échelle d'établissements ou sur un territoire, d'analyse ou d'évaluation de politiques publiques menées dans des contextes variés, que ce soit du point de vue des décideurs ou des autres parties prenantes. Sont également acceptées des communications portant de façon large sur le management des établissements scolaires et universitaires et les politiques éducatives.